***Вариативное направление***

***работы с детьми на тему***

***«Юные исследователи природы».***

***План.***

***Руковадитель:***

***Ямбарцева Оксана Владимировна***

***Пояснительная записка.***

Задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и [экологического образования](http://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/).

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его [взаимоотношениях](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

***Цель:***способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

***Задачи:***

*1.*Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

*2.*Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.

4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Вариативное направление работы на тему «Юные исследователи природы» рассчитано на три года:

1 год – средняя группа (4-5 лет)

2 год – старшая группа (5-6 лет),

3 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Совместная деятельность руководителя вариативного направления и воспитанников организуется один раз в неделю в группе в уголке экспериментирования.

***Показателями результативности вариативного направления работы с детьми является:***

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

# Сентябрь.

1. Кладовая леса.

2. Овощи и фрукты на нашем столе.

3. Опыты с песком (сыпучий, может двигаться, свойства мокрого песка).

4. Опыты с песком (в воде не растворяется, хорошо пропускает воду, песочные часы).

**Октябрь**.

1. Как дружат растения и животные.

2. Как живут домашние животные.

3. Опыты с глиной.

4. Как помочь растениям.

**Ноябрь.**

1. Волшебник воздух.

2. Где живут дикие звери.

3. Куда исчезают насекомые.

4. Жалобная книга природы.

**Декабрь.**

1. Свойства воды «Береги воду».

2. Наблюдение за елью (сколько лет нашей ели, кто может обидеть ель и как ей помочь).

3.ПРОЕКТ «Животные Самарской губернии». Зайчик в беде.

4. Зубастые волки.

**Январь.**

1. Как живут белки и лисы в Самарских лесах.

2. Кабаны и их образ жизни.

3. Ежи.

4. Получаем талую воду, замораживаем ее, делаем цветные льдинки.

**Февраль.**

1. Звери Самарской губернии зимой.

2.Зимующие птицы.

3. Когда бывает пар, пар это вода.

4. Выращиваем лук (в земле, в воде).

# Март.

1. Прошла зима холодная.

2. Наблюдение: выращиваем лук.

3. Опыты с камнями (форма, цвет, тонут в воде).

4. Станем юными защитниками природы.

# Апрель.

1. Весна в жизни лесных зверей.

2. Бережное отношение к бумаге.

3. Наблюдение за божьей коровкой (где живет, чем питается, как защищается).

4. Птицы- наши друзья.

# Май.

1.Опыты с солью.

2.Наша березка.

3.Наблюдение за одуванчиками (как узнать, как ложатся спать, как выглядят во влажную погоду).

4.Для чего животным хвосты.

***Литература:***

1. П.Г.Федосеева «Система работ по экологическому воспитанию дошкольников»;
2. С.Н.Николаева «Юный эколог»;
3. М.В.Емельянова «Экология»;
4. И.Э.Куликовская, Н.Н.Савгир «Детское экспериментирование»;
5. Журнал «Дошкольная педагогика №12, 2012г.»

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Сентябрь.**

1.Может ли растение дышать? Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.

2.Есть ли у растения органы дыхания? Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

3.На свету и в темноте. Цель: Определить факторы внешней среды, необходимых для роста и развития растений.

4.Почему цветы осенью вянут? Цель: Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой воды.

**Октябрь**.  
1. Где дольше? Цель: Выделить причину сохранения влаги.  
2. Лабиринт. Цель: Установить, как растение ищет свет.  
3. Наши помощники- глаза. Цель: Познакомить со строением глаза, функцией его частей.  
4.Если не видишь. Цель: Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.

**Ноябрь**.  
1. Что потом? Цель: Систематизировать знания о циклах развития всех растений.  
2. Для чего корешки? Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.  
3. Вершки- корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семени.  
4. Живой кусочек. Цель: Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.

**Декабрь**.  
1. Помощница вода. Цель: Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.  
2. Умная галка. Цель: Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

3. Какие свойства? Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  
4. Фокус "Почему не выливается?" Цель: Обнаружить атмосферное давление.

**Январь**.  
1. Посадка лука. Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке.  
2. Жидкость . Свойство воды. Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями.  
3.Газ. Свойства воздуха. Цель: Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.  
4.Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой. Цель: Развивать познавательную активность детей ,способность устанавливать причинно-следственные связи.

**Февраль**.  
1.Сколько ушей? Цель: Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.  
2. Проверим слух. Цель: Показать, как человек слышит звук.  
3. Твердые- жидкие. Цель: Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.  
4. Вкусный опыт. Цель: Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ.

**Март**.  
1. Как сделать звук громче? Цель: Выявить причины усиления звук.  
2. Как распространяется звук? Цель: Понять, как распространяются звуковые волны.  
3. Две пробки. Цель: Выявить, как действуют сила притяжения.  
4. Почему все падает на землю? Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.

**Апрель**.  
1.Волшебный шарик. Цель: Установить причину возникновения статистического электричества.  
2. Чудо- прическа. Цель: Познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов.  
3. Как увидеть и услышать электричество? Цель: Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов.  
4. Волшебные шары. Цель: Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.

**Май**.  
1.Почему говорят "как с гуся вода"? Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.  
2. Как устроены перья у птиц? Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.  
3. Разные отражения. Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.  
4. Солнечные зайчики. Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных "зайчиков" (отражать свет зеркалом).

**Литература:**

Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром 5-7 лет)

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина. Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»

О.В.Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия)

И.Э.Куликовская, Н.Г.Совгир «Детское экспериментирование» (старший дошкольный возраст)

Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»

О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

**Сентябрь.**

1. «Хлеб да соль» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодин с. 68-69.)
2. «Грибы – инопланетяне» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 72-73.)
3. «Измерим все» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 22)
4. «Что такое трение» («Книга экспериментов. Просто о сложном.» с. 20).

**Октябрь.**

1. «Земля – маковое зернышко» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 4-5)
2. «Портрет Земли - карта» (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совриг «Детское экспериментирование» с. 39-41)
3. «Почему днем и ночью крутиться земля» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 6-7)
4. «Почему меняются времена года» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 8-9)

**Ноябрь.**

1. «Воздушный океан, атмосфера», «Что ты знаешь о ветре». (Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко «Природа и этика» с. 259, с. 262)
2. «Почему ветер дует» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с.16-17)
3. «Эпоха ураганов» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 16-17). «Делаем мини ураган» («Книга экспериментов. Просто о сложном.» с. 36-37).
4. «Надуваем воздушный шарик» («Книга экспериментов. Просто о сложном.» с. 20).

**Декабрь.**

1. «Матушка водица. Значение и свойства воды». (Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко «Природа и этика» с. 251).
2. «Вода большая и маленькая» (Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко «Природа и этика» с. 254).
3. «Опыты с водой. Тело в жидкости. Соленая и пресная вода.» («Книга экспериментов. Просто о сложном.» с. 10-13).
4. «Круговорот воды» .» («Книга экспериментов. Просто о сложном.» с. 14-15).

**Январь.**

1.«Как растут кристаллы». («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 83)

2. «Зимнее чудо». («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 84-85)

3. «Почему снег скрипит под ногами». («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 89).

4. «Поговорим о погоде». («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 24-25).

**Февраль.**

1. «Прямолинейное распространение света» («Научные игры, занимательные опыты.» с.1, с.4).
2. «Коэффициент преломления» («Научные игры, занимательные опыты.» с.8).
3. «Цветная юла» («Научные игры, занимательные опыты.» с.11-13).
4. «Радуга» » («Научные игры, занимательные опыты.» с.14-15).

**Март.**

1.«Ледяные превращения» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 31).

2. «Вода из снега» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 29).

3. «Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой». (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совриг «Детское экспериментирование» с. 52-54)

4. «Часовая мастерская» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 26-27).

**Апрель.**

1. «Что внутри почки» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 38-39).
2. «Как растения пьют и питаются» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 36-37).
3. «Домашние горошины» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 44-45).
4. «Почему растения зеленые» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 62-63).

**Май.**

1. «Солнечная система» ». (Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко «Природа и этика» с. 270).
2. «Молния» («Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины с. 40-41).
3. «Магнит и его свойства» (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совриг «Детское экспериментирование» с. 67-68)
4. «Магнитные свойства земли» (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совриг «Детское экспериментирование» с. 68-69)

**ЛИТЕРАТУРА**:

1. «Почему ветер дует» Виталий и Марина Ромодины.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совриг «Детское экспериментирование».
3. Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко «Природа и этика».
4. Энциклопедия «Научные игры, занимательные опыты.»

 

 